

# Escuela Primaria El Rincon

## Informe de Responsabilidad Escolar

### Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2016-17

#### Publicado Durante el 2017-18

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

#### **Acceso al Internet**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

## **Sobre esta escuela**

#### **Información de Contacto (ciclo escolar 2017-18)**

| <b>Información de Contacto Escolar</b> |   |
|--|---|
| <b>Nombre de la escuela</b>            | Escuela Primaria El Rincon  |
| <b>Dirección</b>                       | 11177 Overland Ave.   |
| <b>Ciudad, estado, código postal</b>   | Culver City, CA 90230-5454  |
| <b>Teléfono</b>                        | (310) 842-4340  |
| <b>Director</b>                        | Cassandra Ziskind   |
| <b>Correo electrónico</b>              | cassandraziskind@ccusd.org  |
| <b>Sitio web escolar</b>               | <a href="https://elrincon.ccusd.org">https://elrincon.ccusd.org</a> |
| <b>Código CDS</b>                      | 19-64444-6012686  |

| <b>Información de Contacto Distrital</b> |   |
|--|---|
| <b>Nombre del distrito</b>               | Distrito Escolar Unificado de Culver City |
| <b>Teléfono</b>                          | (310) 842-4220                            |
| <b>Superintendente</b>                   | Leslie Lockhart                           |
| <b>Correo electrónico</b>                | leslielockhart@ccusd.org                  |
| <b>Sitio web</b>                         | www.ccusd.org                             |

### **Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2017-18)**

#### **Escuela Primaria El Rincon**

La misión de El Rincon es proporcionar un ambiente que prepare a los alumnos para desarrollar las habilidades necesarias para tener éxito en la comunidad global del mañana. Nuestros laboratorios de informática y ciencia de vanguardia respaldan nuestra meta de proporcionar educación STEAM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas). La educación de STEAM es un enfoque interdisciplinario donde los conceptos académicos se combinan con las aplicaciones del mundo real. Nuestro continuo énfasis en la alfabetización incluye lectura extensa, y tanto académica como escritura creativa en todas las áreas de contenido.

A través de la educación STEAM, vamos más allá de los estándares estatales de California para fomentar el potencial de todos los niños al acceder a su curiosidad innata y estimular su imaginación. En El Rincon brindamos oportunidades de investigación, resolución de problemas, exploración y descubrimiento del mundo natural.

Nuestra comunidad escolar también está comprometida a expandir nuestro enfoque más allá del logro académico solo. Nuestro énfasis está en mantener un ambiente que apoye a los alumnos a medida que desarrollan las 5 competencias básicas de niños con habilidades sociales y emocionales:

- Conciencia de sí mismo
- Capacidad para regular sus emociones
- Conciencia social: mostrando comprensión y empatía por los demás
- Buenas habilidades de relación
- Toma de decisiones responsable

Creemos que a través de las prácticas conscientes de colaboración y comunicación que se enseñan en todas las áreas de contenido, los niños desarrollarán una apreciación de múltiples perspectivas y profundizarán su comprensión del mundo que les rodea.

#### **Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2016-17)**

| <b>Nivel de Año</b>        | <b>Cantidad de Alumnos</b> |
|----------------------------|----------------------------|
| <b>Kínder</b>              | 121                        |
| <b>Primer año</b>          | 77                         |
| <b>Segundo año</b>         | 94                         |
| <b>Tercer año</b>          | 89                         |
| <b>Cuarto año</b>          | 94                         |
| <b>Quinto año</b>          | 77                         |
| <b>Matriculación total</b> | 552                        |

**Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2016-17)**

| Grupo Estudiantil                     | Porcentaje de Matriculación Total |
|---------------------------------------|-----------------------------------|
| Afroamericanos                        | 29.5                              |
| Nativos americanos/nativos de Alaska  | 0.2                               |
| Asiáticos                             | 7.1                               |
| Filipinos                             | 1.6                               |
| Hispanos o latinos                    | 33.5                              |
| Isleños del pacífico/nativos de Hawái | 0.5                               |
| Blancos                               | 17.6                              |
| Dos o más orígenes étnicos            | 10                                |
| De escasos recursos económicos        | 38.6                              |
| Estudiantes del inglés                | 15                                |
| Alumnos con discapacidades            | 12.5                              |
| Jóvenes de crianza                    | 0.4                               |

**A. Condiciones de Aprendizaje****Prioridad Estatal: Básico**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

**Maestros Certificados**

| Maestros  | Escuela |         |         | Distrito |
|---|---------|---------|---------|----------|
|   | 2015-16 | 2016-17 | 2017-18 | 2017-18  |
| Con certificación total   | 30      | 30      | 30      | 398      |
| Sin certificación total   |         | 0       | 0       | 0        |
| Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa) |         | 0       | 0       | 0        |

**Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes**

| Indicador  | 2015-16 | 2016-17 | 2017-18 |
|--|---------|---------|---------|
| Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés |         | 0       | 0       |
| Total de asignaciones incorrectas de maestros                  |         | 0       | 0       |
| Puestos de maestros vacantes                                   |         | 0       | 0       |

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

**Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)**

**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos:** Mayo de 2016

| Área del Currículo Básico         | Libros de Texto y Materiales Docentes/<br>Año de Adopción  | ¿De La Adopción Más Reciente? | Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros |
|-----------------------------------|--|-------------------------------|--|
| <b>Lectura/Artes Lingüísticas</b> | El Rincon usa el currículo de lectura y escritura del Kinder al 5to año adoptado por el distrito que sigue las Normas Básicas Comunes Estatales. Cada nivel de año tiene estándares para la lectura, escritura, Convenciones Escritas y Orales del Idioma Inglés para Escuchar y Hablar.   | Sí                            | 0%   |
| <b>Matemáticas</b>                | El programa de Bridges Math que incluye los estándares estatales de matemáticas integrados en las lecciones. Las lecciones usan elementos visuales, manipulativos (bloques, piezas de fracciones, cubos de enlace, etc.) y prácticas de ejercicios. El enfoque de Bridges es la comprensión conceptual, lo que significa que los alumnos saben más que hechos aislados. Comprenden por qué una idea matemática es importante y el tipo de contextos en los que es útil. Los manipulativos son herramientas que ayudan a los alumnos a ver visualmente el concepto que se enseña y son una parte valiosa del programa Bridges Math. | Sí                            | 0%   |
| <b>Ciencias</b>                   | El currículo para la ciencia sigue los Estándares de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) y consiste en ciencias físicas, ciencias humanas, ciencias terrestres y de investigación y experimentación para cada nivel de año.   | Sí                            | 0%   |
| <b>Historia-Ciencias Sociales</b> | Nuestro currículo de historia/estudios sociales cubre los estándares estatales. El texto adoptado utilizado es Houghton Mifflin. Además, el programa de lectura Open Court incorpora tanto ciencias como estudios sociales en la antología que los alumnos leen.   | Sí                            | 0%   |

## Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

El distrito proporciona un entorno seguro y limpio para aprender y crecer. Todos los sitios tienen espacio de clase adecuado, instalaciones de oficina, bibliotecas y laboratorios de computación que respaldan el programa de instrucción. Todos los sitios tienen planes de emergencia con procedimientos para el personal y los alumnos en caso de incendio, terremotos y otros desastres. Simulacros de emergencia se llevan a cabo de forma rutinaria. Los miembros del personal supervisan todos los patios de juego durante el horario escolar. Con el fin de garantizar un entorno seguro en todos los sitios, el personal de seguridad del distrito supervisa los plantel a diario. El mantenimiento es un proceso continuo provisto por el departamento operativo y de mantenimiento del distrito. Todos los miembros del personal tienen insignias de identificación.

### Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

| Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)   |                      |          |      |   |
|--|----------------------|----------|------|---|
| Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Primavera del 2016   |                      |          |      |   |
| Sistema Inspeccionado  | Estado de Reparación |          |      | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada   |
|  | Bueno                | Adecuado | Malo |   |
| <b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado | X                    |          |      |   |
| <b>Interior:</b> Superficies Interiores  |                      | X        |      | Alfombras viejas fueron reparadas o reemplazadas. Se limpiaron todos los pisos y baños sucios. Los paneles de yeso fueron reparados.                                    |
| <b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas   |                      | X        |      | La alfombra, paredes y pisos de las oficinas sucios - limpiados. El piso de los baños está sucio y huelen mal - limpiados.  |
| <b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos  | X                    |          |      | Se reemplazaron los cables extensión gastados viejos. Se eliminaron las conexiones de enchufes múltiples a enchufes múltiples.  |
| <b>Baños/Bebedores:</b> Baños, Lavamanos/Bebedores   | X                    |          |      | Se limpiaron todos los baños, se repararon los agujeros en la pared.  |
| <b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos  |                      | X        |      | El material combustible fue eliminado. Se reemplazaron los cables de extensión gastados viejos. Se eliminaron las conexiones de enchufes múltiples a enchufes múltiples |
| <b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos  | X                    |          |      | No se necesitaron reparaciones.   |
| <b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos                                     | X                    |          |      | Se repararon los equipos y señales dañados.   |

### Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

| Año y mes en que se recopilaron los datos: Primavera del 2016 |          |       |          |      |
|---|----------|-------|----------|------|
| Clasificación General   | Ejemplar | Bueno | Adecuado | Malo |
|   |          |       | X        |      |

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

#### Tercer a octavo y onceavo año

| Materia   | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año) |         |          |         |         |         |
|---|--|---------|----------|---------|---------|---------|
|   | Escuela  |         | Distrito |         | Estado  |         |
|   | 2015-16  | 2016-17 | 2015-16  | 2016-17 | 2015-16 | 2016-17 |
| Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año) | 50   | 55      | 66       | 67      | 48      | 48      |
| Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)                                  | 44   | 53      | 50       | 55      | 36      | 37      |

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

### Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

#### 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)

| Grupo Estudiantil                     | Matriculación Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---------------------------------------|---------------------|----------------------------|------------------------------|-----------------------------------|
| Todos los alumnos                     | 259                 | 257                        | 99.23                        | 55.25                             |
| Masculinos                            | 147                 | 146                        | 99.32                        | 53.42                             |
| Femeninas                             | 112                 | 111                        | 99.11                        | 57.66                             |
| Afroamericanos                        | 81                  | 81                         | 100                          | 48.15                             |
| Nativo Americano o Nativo de Alaska   | --                  | --                         | --                           | --                                |
| Asiático                              | 15                  | 15                         | 100                          | 93.33                             |
| Filipino                              | --                  | --                         | --                           | --                                |
| Hispano o Latino                      | 92                  | 92                         | 100                          | 43.48                             |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico | --                  | --                         | --                           | --                                |
| Blanco                                | 47                  | 45                         | 95.74                        | 75.56                             |
| Dos o más orígenes étnicos            | 19                  | 19                         | 100                          | 57.89                             |
| En Desventaja Socioeconómica          | 116                 | 116                        | 100                          | 40.52                             |
| Estudiantes del Inglés                | 55                  | 55                         | 100                          | 45.45                             |
| Alumnos con Discapacidades            | 36                  | 34                         | 94.44                        | 5.88                              |
| Jóvenes de Crianza Temporal           | --                  | --                         | --                           | --                                |

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)

| Grupo Estudiantil                     | Matriculación Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---------------------------------------|---------------------|----------------------------|------------------------------|-----------------------------------|
| Todos los alumnos                     | 259                 | 255                        | 98.46                        | 52.55                             |
| Masculinos                            | 147                 | 145                        | 98.64                        | 54.48                             |
| Femeninas                             | 112                 | 110                        | 98.21                        | 50                                |
| Afroamericanos                        | 81                  | 81                         | 100                          | 46.91                             |
| Nativo Americano o Nativo de Alaska   | --                  | --                         | --                           | --                                |
| Asiático                              | 15                  | 15                         | 100                          | 80                                |
| Filipino                              | --                  | --                         | --                           | --                                |
| Hispano o Latino                      | 92                  | 90                         | 97.83                        | 40                                |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico | --                  | --                         | --                           | --                                |
| Blanco                                | 47                  | 45                         | 95.74                        | 71.11                             |
| Dos o más orígenes étnicos            | 19                  | 19                         | 100                          | 63.16                             |
| En Desventaja Socioeconómica          | 116                 | 115                        | 99.14                        | 39.13                             |
| Estudiantes del Inglés                | 55                  | 55                         | 100                          | 47.27                             |
| Alumnos con Discapacidades            | 37                  | 34                         | 91.89                        | 2.94                              |
| Jóvenes de Crianza Temporal           | --                  | --                         | --                           | --                                |

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

| Materia                       | Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado<br>(Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales) |         |          |         |         |         |
|-------------------------------|---|---------|----------|---------|---------|---------|
|                               | Escuela   |         | Distrito |         | Estado  |         |
|                               | 2014-15   | 2015-16 | 2014-15  | 2015-16 | 2014-15 | 2015-16 |
| Ciencia (5to, 8vo y 10mo año) | 71  | 62      | 73       | 70      | 56      | 54      |

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

### **Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

#### **Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2016-17)**

| Nivel de Año | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física |                      |                     |
|--------------|---|----------------------|---------------------|
|              | Cuatro de seis normas   | Cinco de seis normas | Seis de seis normas |
| 5            | 21.8  | 24.4                 | 30.8                |

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

## **C. Inclusión**

### **Prioridad Estatal: Participación de los Padres**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

#### **Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)**

---

Programa de Formación Infantil Antes y Después de la Escuela

Membresía de Rocket, Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés)

Programa Extracurricular de Parque y Recreación de Culver City

Ferias de Libros

Comité de Actividades del 5to Año

Grupo de Jardines de Rocket

Coro Los Rockin Rockets

Programa de golf TGA

Club de Atletas Matemáticos (Mathletes) – 4to/5to año

Club Green Team - 4to/5to año

### **Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

### Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

| Indicador       | Escuela |         |         | Distrito |         |         | Estado  |         |         |
|-----------------|---------|---------|---------|----------|---------|---------|---------|---------|---------|
|                 | 2013-14 | 2014-15 | 2015-16 | 2013-14  | 2014-15 | 2015-16 | 2013-14 | 2014-15 | 2015-16 |
| Tasa Abandono   |         |         |         |          |         |         | 11.5    | 10.7    | 9.7     |
| Tasa Graduación |         |         |         |          |         |         | 80.95   | 82.27   | 83.77   |

### Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Suspensiones y Expulsiones

| Tasa         | Escuela |         |         | Distrito |         |         | Estado  |         |         |
|--------------|---------|---------|---------|----------|---------|---------|---------|---------|---------|
|              | 2014-15 | 2015-16 | 2016-17 | 2014-15  | 2015-16 | 2016-17 | 2014-15 | 2015-16 | 2016-17 |
| Suspensiones | 2.3     | 1.1     | 1.4     | 1.5      | 1.1     | 1.4     | 3.8     | 3.7     | 3.6     |
| Expulsiones  | 0.0     | 0.0     | 0.0     | 0.1      | 0.0     | 0.0     | 0.1     | 0.1     | 0.1     |

### Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2017-18)

El Plan de Seguridad Escolar fue actualizado en octubre de 2017 y aprobado por el Consejo del Sitio Escolar en enero de 2018. Los principales componentes del Plan de Seguridad incluyen: Comando de Operaciones de Emergencia, Mapas de Evacuación, Estructura de Comando de Incidentes, Responsabilidades del Maestro y del Personal, descripciones del Equipo (incluyendo Primeros Auxilios, Búsqueda y Rescate, etc.) y procedimientos para situaciones de Bloqueo, Fuego, Refugio en el Lugar y Terremoto.

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2017-18)

| Indicador   | Escuela   | Distrito  |
|---|-----------|-----------|
| Estatus de Mejoramiento del Programa                    | In PI     | In PI     |
| Primer Año de Mejoramiento del Programa                 | 2011-2012 | 2011-2012 |
| Año en Mejoramiento del Programa*                       | Year 3    | Year 3    |
| Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI   | N/A       | 3         |
| Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI | N/A       | 75        |

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

**Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)**

| Nivel de año  | 2014-15                  |                    |       |     | 2015-16                  |                    |       |     | 2016-17                  |                    |       |     |
|---------------|--------------------------|--------------------|-------|-----|--------------------------|--------------------|-------|-----|--------------------------|--------------------|-------|-----|
|               | Promedio Tamaño de Clase | Cantidad de Clases |       |     | Promedio Tamaño de Clase | Cantidad de Clases |       |     | Promedio Tamaño de Clase | Cantidad de Clases |       |     |
|               |                          | 1-20               | 21-32 | 33+ |                          | 1-20               | 21-32 | 33+ |                          | 1-20               | 21-32 | 33+ |
| <b>Kínder</b> | 18                       | 2                  | 4     |     | 17                       | 5                  | 1     |     | 20                       | 1                  | 5     |     |
| <b>1</b>      | 22                       | 1                  | 3     |     | 21                       | 1                  | 3     |     | 18                       | 4                  |       |     |
| <b>2</b>      | 21                       |                    | 4     |     | 21                       | 2                  | 2     |     | 23                       |                    | 4     |     |
| <b>3</b>      | 24                       |                    | 3     |     | 22                       |                    | 4     |     | 19                       | 2                  | 3     |     |
| <b>4</b>      | 24                       |                    | 4     |     | 24                       |                    | 3     |     | 29                       |                    | 3     |     |
| <b>5</b>      | 30                       |                    | 2     |     | 25                       | 1                  | 3     |     | 21                       | 1                  | 3     |     |
| <b>Otro</b>   | 16                       | 2                  | 1     |     | 10                       | 1                  |       |     |                          |                    |       |     |

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

**Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2016-17)**

| Cargo  | Cantidad de FTE Asignados a la Escuela | Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico |
|--|--|---|
| <b>Orientador académico</b>                                    |  |   |
| <b>Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)</b>  |  | N/A   |
| <b>Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)</b>      |  | N/A   |
| <b>Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)</b> | 1                                      | N/A   |
| <b>Psicólogo/a</b>   | .5                                     | N/A   |
| <b>Trabajador/a social</b>                                     |  | N/A   |
| <b>Enfermera/o</b>   | .5                                     | N/A   |
| <b>Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla</b>    | 1                                      | N/A   |
| <b>Especialista de recursos</b>                                | 1                                      | N/A   |
| <b>Otro</b>  |  | N/A   |

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

\*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

**Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2015-16)**

| Nivel  | Gastos por Alumno |                        |                  | Sueldo Promedio Docente |
|--|-------------------|------------------------|------------------|-------------------------|
|  | Total             | Suplementario/Limitado | Básico/Ilimitado |                         |
| <b>Sitio escolar</b>                             | \$6251.3          | \$1633.6               | \$4617.8         | \$66380.0               |
| <b>Distrito</b>                                  | N/A               | N/A                    | \$6482.3         | \$74,671                |
| <b>Diferencia porcentual: escuela y distrito</b> | N/A               | N/A                    | 1.6              | -6.3                    |
| <b>Estado</b>                                    | N/A               | N/A                    | \$6,574          | \$74,476                |
| <b>Diferencia porcentual: escuela y estado</b>   | N/A               | N/A                    | -22.3            | -10.5                   |

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

**Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2016-17)**

El Rincon recibió fondos del Título I, de los cuales el 20% fue utilizado para servicios educativos suplementarios. El financiamiento del Título II se usó para la calidad de los maestros, la formación del personal y el Título III se usó para financiar el programa utilizado para mejorar el rendimiento de los estudiantes del idioma inglés.

### Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2015-16)

| Categoría  | Cantidad del Distrito | Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría |
|--|-----------------------|---|
| Sueldo de maestro principiante   | \$47,759              | \$46,511  |
| Sueldo de maestro en el nivel intermedio                                 | \$74,989              | \$73,293  |
| Sueldo de maestro en el nivel superior                                   | \$92,858              | \$92,082  |
| Sueldo promedio de director (primaria)                                   | \$115,944             | \$113,263   |
| Sueldo promedio de director (secundaria)                                 | \$124,324             | \$120,172   |
| Sueldo promedio de director (preparatoria)                               | \$120,614             | \$131,203   |
| Sueldo de superintendente  | \$230,000             | \$213,732   |
| Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros     | 35%                   | 36%   |
| Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos | 5%                    | 5%  |

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

### Formación Profesional (tres años más recientes)

Actualmente, nuestro personal se está enfocando en desarrollar nuestras Comunidades de Aprendizaje Profesional - los niveles de año se reúnen durante el período de preparación común para desarrollar y alinear el currículo, crear evaluaciones comunes y analizar los datos de rendimiento estudiantil. Con las Normas Básicas Comunes Estatales, estamos enfatizando el desarrollo curricular y cambiando nuestra práctica instructiva para cumplir con estos nuevos estándares. Nuestro Equipo de Liderazgo estudia el rendimiento estudiantil, analiza las necesidades e identifica otras áreas para la formación del personal.

Estas necesidades identificadas se convierten en el foco de la formación profesional para el año siguiente para un programa continuo de formación integral del personal. Este programa incluye asistencia en todo el distrito para maestros en las Normas Básicas Comunes, currículo, alumnos con necesidades especiales, diferenciación, Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés), tecnología, capacitación para-profesional y utilizada para el debate sobre la instrucción, como el manejo del salón de clases. Los maestros nuevos han asistido a los talleres del Condado de Los Ángeles y el programa de Evaluación y Apoyo para Maestros Principiantes (BTSA, por sus siglas en inglés) es proporcionado por Distrito Escolar Unificado de Culver City (CCUSD, por sus siglas en inglés).